**Практичне заняття 5**

**Поняття про термін і термінологію**

Мета: *ознайомитися з історією термінотворення в Україні; з’ясувати поняття «термін» у сучасному мовознавстві; визначити два підходи до визначення термінів; з’ясувати відмінності між загальновживаним словом і терміном; виокремити основні ознаки слова і терміна; усвідомити функції термінів; ознайомитися із засобами кодифікації термінології; повторити правопис слів із спрощеними групами приголосних*

**План**

1. Короткі відомості з історії української термінології.

2. Поняття про термін і термінологію. Термін і слово.

3. Ознаки термінів.

4. Функції термінів.

5. Поняття про термінографію. Основні види термінологічних словників.

*Запитання для самоконтролю*

- Що ви знаєте з історії становлення української термінології?

- Що означають поняття «термін», «термінологія», «термінознавство», «термінографія»?

- Які підходи до визначення терміна ви знаєте?

- Чим відрізняються слова-терміни від загальновживаних слів?

- Які ознаки термінів ви знаєте? Поясніть їх.

- Які вимоги ставляться до термінотворення?

- Які функції виконує термін мові? Поясніть їх.

- Які види термінологічних словників ви знаєте? Назвіть їх.

**Завдання**

**1. Правнича термінологія**

1. У яких словниках ви можете знайти таку інформацію: 1) тлумачення терміна, 2) походження терміна, 3) форми слововживання?

1.2. Використовуючи словники, запишіть тлумачення поданих правничих термінів. У яких сферах діяльності суспільства вони вживаються?

Реєстрація, резолюція, реквізиція, рекламація, рекомендація, реорганізація, реституція.

1.3. Доберіть українські відповідники до термінів іншомовного походження і запишіть їх парами.

Імплементація, тортури, омбудсмен, рекет, кілер, девальвація, деградація, моніторинг, легітимний, модернізація, менеджер, маклер, директива, спікер, рентабельний.

\* 1.4. Укладіть кросворд.

**2. Редагування текстів і слововживання**

2.1. Виправте помилки і визначте, яка літературна норма порушена. Запишіть правильно.

Це несправедливе відношення до наших спортсменів; це доказує накал пристрастей на олімпійських іграх; команда посяде четверту позначку; треба в тишині зробити десять пострілів; в залежності від того, як боротиметься борець; ви собі не представляєте, що саме важливе для перемоги; єдиний, перший чоловічий гімнаст завоював медаль (із мовлення спортивних коментаторів на Олімпійських іграх у Лондоні).

2.2. Виправте помилки і запишіть сполучення слів правильно.

Подумайте і дайте відповідь на такі запитання (усно): *Які літературні норми української мови порушені? Як називають таке явище в мовознавстві? Як можна уникнути подібних помилок?*

Назви свій адрес проживання, його визнали банкротом, він балує свою доньку, бархатна сукна, справу закрито без всяких підстав, безграмотний учень, безкорисний вчинок, безналічний розрахунок, це все без толку, безцінний подарунок, битком набитий автобус, більш всього люблю читати (із мовлення полтавців).

**3. Повторення орфографії і пунктуації**

3.1. Спишіть, вставляючи при необхідності, потрібну букву. Назвіть групи приголосних, які спрощуються.

Захис..ний, пес..ливий, улес..ливий, тиж..невик, кіс..лявий, шіс..надцять, проїз..ний, чес..ний, кореспонден..ський, аванпос..ний, сон..це, піз..ній, безвартіс..ний, благовіс..ний, швидкіс..ний, хвас..нути, піс..ний, студен..ський, зап'яс..ний, випус..ний, балас..ний.

\*Підготуйтеся до словникової роботи.

\*Підготуйте анотацію наукової статті.